

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐาน ที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน	ดี
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	พอใช้
ความสามารถในการอ่านคล่อง เขียนคล่องตามระดับชั้น	ดีเยี่ยม
ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยตามระดับชั้น	ดี
ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ตามระดับชั้น	ดี
ความสามารถในการคิดคำนวณ ตามระดับชั้น	ดี
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ	ดี
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเยี่ยม
ความก้าวหน้าด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาในแต่ละปี	ดี
พัฒนาการของค่าเฉลี่ยจากผลการทดสอบ ระดับชาติ	พอใช้
ความรู้ ทักษะและ เจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน	ดีเยี่ยม
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	
การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเยี่ยม
การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ดีเยี่ยม
ความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและแสดงออกในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับท้องถิ่นและความเป็นไทย (ระดับดีเยี่ยม)	ดีเยี่ยม
การยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมีมนุษยสัมพันธ์ดี	ดีเยี่ยม
การรักษาสุขภาพกายของตนเองให้แข็งแรง	ดีเยี่ยม
ความรู้และวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ชมแหง รังแก	ดีเยี่ยม
การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดี ในครอบครัว ชุมชนและสังคม	ดีเยี่ยม
<b>ประเด็นพิจารณา</b>	<b>ผลการประเมิน</b>
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา</b>	ดีเยี่ยม
๑.เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจตรงกับวัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	ดีเยี่ยม

ท้องถิ่น	
๒.๑ การพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	ดีเยี่ยม
๒.๒ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง	ดีเยี่ยม
๒.๓ ความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและการนำไปประยุกต์ใช้ อย่างเป็นระบบของสารสนเทศ	ดีเยี่ยม
๒.๔ สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน ใฝ่เรียนรู้	ดีเยี่ยม
๓. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผน และสนับสนุน ปัจจัยการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ดีเยี่ยม
๔. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล	ดีเยี่ยม
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	ดีเยี่ยม
ครูที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหา สาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน	ดี
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง	ดีเยี่ยม
การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนใน ท้องถิ่น	ดี
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย	ดี
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ใน สถานการณ์ต่างๆ	ดีเยี่ยม
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก และ นำเสนอผลงาน	ดีเยี่ยม
<b>ประเด็นพิจารณา</b>	<b>ผลการประเมิน</b>
ครูที่จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรักการอ่านและแสวงหาความรู้จาก สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง	ดีเยี่ยม
ครูที่มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง	ดีเยี่ยม
ครูที่มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ดีเยี่ยม
ครูที่ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน ผลผู้เรียนที่หลากหลาย และเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและทุกคน	ดีเยี่ยม
ครูที่ให้ผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและ ประเมินผล	ดี
ครูที่ให้ข้อมูลย้อนกลับและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้	ดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๔ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ดีเยี่ยม
๑.สถานศึกษาจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจนและนำสู่การปฏิบัติการได้	ดีเยี่ยม
๒. การให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดีเยี่ยม
๓. พ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาฯ ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม
๔. สถานศึกษามีและดำเนินงานตามรูปแบบ/ขั้นตอน/ระบบการประกันคุณภาพภายในที่สมบูรณ์ ครบถ้วน และมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม