

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนรัตภูมิวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๕๘๗ หมู่ที่ ๑๑ ถนน เพชรเกษม (สายเก่า) ตำบล กำแพงเพชร อำเภอรัตภูมิจังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๕๘๔๑๐๕ โทรสาร ๐๗๔-๕๘๔๑๐๕ e-mail : rattaphumwittaya@gmail.com website : www.ry.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนรัตภูมิวิทยา เป็นโรงเรียนรัฐบาล ประจำอำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา เนื้อที่ของโรงเรียนมี ๒ แปลง คือแปลงที่ ๑ เป็นอาคารเรียนและบ้านพักครูเป็นที่ดินของนิคมสร้างตนเองรัตภูมิอนุญาตให้ใช้ มีเนื้อที่ ๔๘ไร่ ๒งานแปลงที่ ๒ เป็นสถานที่ตั้งบ้านพักครู เป็นที่ราชพัสดุ อยู่ที่หมู่ที่ ๑ ตำบลกำแพงเพชรใกล้ที่ว่าการอำเภอรัตภูมิ มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๕๐ ตารางวา เปิดสอนแบบสหศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

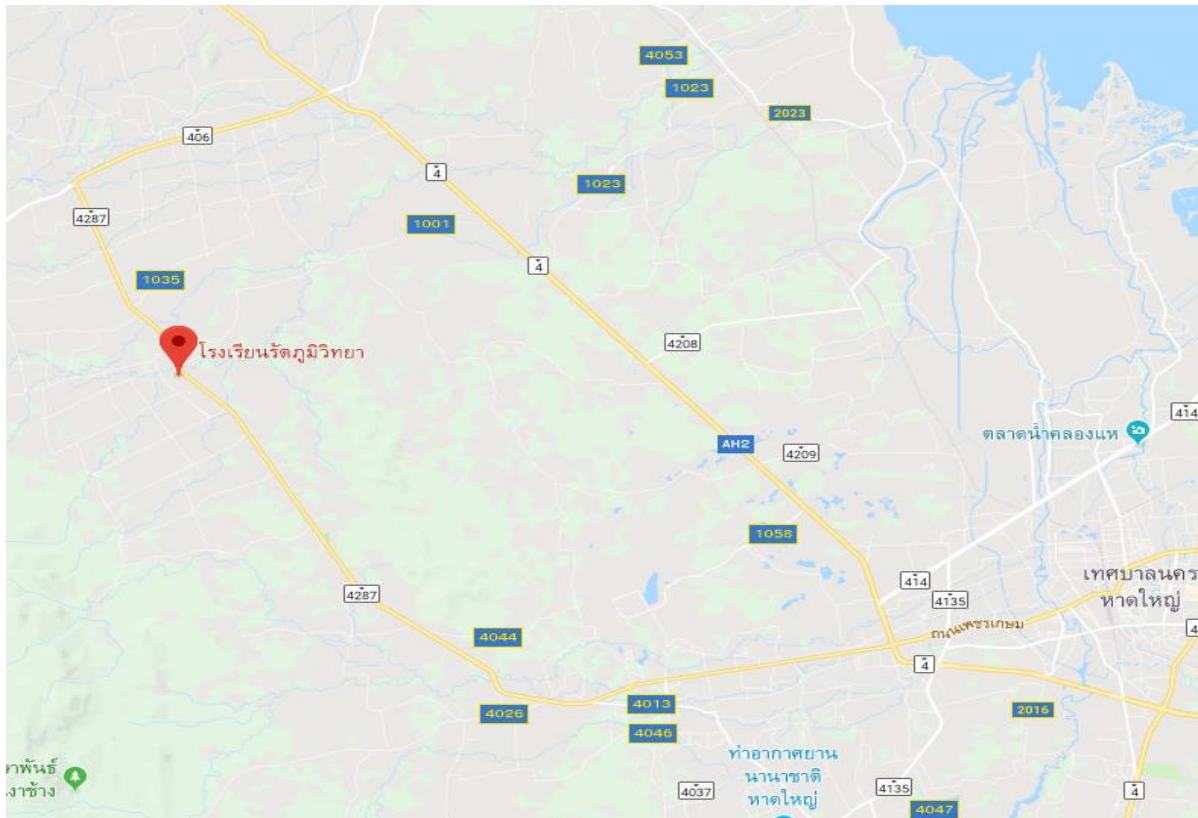
โรงเรียนรัตภูมิวิทยาเริ่มทำการสอนเมื่อวันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๑๓ มีนักเรียน ๘๐ คน ๒ ห้องเรียน ครูประจำการ ๕ คน มีนายไพบุลย์ เสรีรัตน์ ดำรงตำแหน่งเป็นครูใหญ่คนแรก โรงเรียนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนมาอย่างต่อเนื่อง จนได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน โรงเรียนมัธยมขนาดกลาง เมื่อปีการศึกษา ๒๕๓๕ และเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ กระทรวงศึกษาธิการได้ปรับเปลี่ยนโครงสร้างการบริหารใหม่ จึงโอนย้ายโรงเรียนจากสังกัดกรมสามัญศึกษาไปเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๔๔ โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนประชาธิปไตยตัวอย่างของสำนักนายกรัฐมนตรี และได้ผ่านการรับรองเป็นโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๕

นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับรางวัลที่เป็นผลงานดีเด่นอื่น ๆ เช่น รางวัล ENO CARE NATURE AWARD ๒๐๑๔ จากองค์กร Environment Online ซึ่งเป็นองค์กรอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติระดับนานาชาติ รางวัลโรงเรียนส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารดีเด่น อันดับ ๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๗ รางวัลเพชรน้ำหนึ่ง ปีงบประมาณ ๒๕๕๘ ผลงานจุดเน้น “นักเรียนมีสุขภาพสดใส ประชาธิปไตยเข้มแข็ง ยิ้มไหว้ทักทาย รักษาวินัย ห่างไกลยาเสพติด มีจิตสาธารณะ” ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนที่มีการพัฒนาคุณภาพห้องสมุดและส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับยอดเยี่ยมของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ และได้ผ่านการรับรองมาตรฐานการศึกษารอบสาม ในปี พ.ศ. ๒๕๕๘

ปัจจุบันโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๖ มีการจัดแผนชั้นเรียน ๘-๘-๗/๔-๔-๔ รวม ๓๕ ห้องเรียน มีนักเรียน ๑๐๑๔ คน ข้าราชการครู ๕๐ คน ผู้อำนวยการ ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๒ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๘ คน ครูจ้างสอน ๕ คน วิทยากรศาสนาอิสลาม ๑ คน ครูต่างชาติ ๓ คน รวมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๗๐ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒)

ทางโรงเรียนเริ่มดำเนินการเปิดโครงการห้องเรียนพิเศษเพิ่มเติมรวมทั้งสิ้น ๕ โปรแกรมให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ คือ ภาษาอังกฤษ (SMEP) กีฬา (SEP) คอมพิวเตอร์ (CMP) นาฏศิลป์-ดนตรี (EMP) และ วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMP) โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประเภทสถานศึกษามัธยมขนาดกลาง ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีนายกิตติภูมิ คงศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ

แผนที่การเดินทางโดยสังเขป



๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา(ข้อมูล ณ วันที่ประเมิน)

๑) จำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง รวม ๑ คน ได้แก่

ตาราง ๑ แสดงจำนวนผู้บริหารโดยตำแหน่ง

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	โทรศัพท์*	วุฒิการศึกษาสูงสุด
๑.	นายกิตติภูมิ คงศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๐๘๖-๒๙๓๕๒๘๖	ศศ.ม.

๒) จำนวนครูและบุคลากรอื่น ๕๐ คน ได้แก่

ตาราง ๒ แสดงข้อมูลครูผู้สอนจำแนกตามกลุ่มบุคลากร

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	ภาระงานสอน (ช.ม./สัปดาห์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
๑	นางนุศรา ศีระดิษพงศ์	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาไทย	๒๔
๒	นางสาวรุ่งนภา มุสิกวงค์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาไทย	๒๓
๓	นางวิไลรัตน์ บุระเพชร	ครู	ศศ.บ.	ภาษาไทย	๒๕
๔	นางหน้บเส้า สุขเส็ม	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	๒๗
๕	นางทัศนกร สมพงศ์	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ภาษาไทย	๑๙
๖	นางสาวยุวดา เจริญสิน	ครู	กศ.บ.	ภาษาไทย	๒๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์					
๗	นางบัวทิพย์ เอี่ยมศิริ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๔
๘	นางศิริพร เหมหิม	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๑
๙	นายกิตติศักดิ์ ปล้องนิราศ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๓
๑๐	นางสาวกาญจนา แก้วมุณี	ครูชำนาญการ	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การวัดผลการศึกษา	๑๘
๑๑	นางกชมน สำกำปัง	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. กศ.ม.	คณิตศาสตร์ การวิจัยและประเมิน	๒๕
๑๒	นางสาวจินดา รัศมี	ครูชำนาญการ	วท.บ.	พีชศาสตร์-พีชสวน	๒๓
๑๓	นางสาวอุษณีย์ พูลขวัญ	ครู	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์					
๑๔	นางสาวเสาวนิตย์ อินทร์แก้ว	ครูชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์ศึกษา	๒๓
๑๕	นางสารภี เทพคงคา	ครูชำนาญการ	ค.บ. ค.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาศาสตร์ศึกษา	๑๘
๑๖	นางอรวรรณ พานิช	ครูชำนาญการ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๒๒
๑๗	นายประเสริฐ พรหมณโต	ครูชำนาญการ	วท.บ. กศ.ม.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป หลักสูตรและการสอน	๒๔

ตาราง ๒ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	ภาระงานสอน (ช.ม./สัปดาห์)
๑๘	นางสาวหัตถยา ชุมประยูร	ครูชำนาญการ	กศ.บ. วท.ม.	วิทยาศาสตร์-ฟิสิกส์ การสอนฟิสิกส์	๒๓
๑๙	นายสุมน โสะนุ้ย	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	ฟิสิกส์	๒๒
๒๐	นางดุสิตา ไชยสวัสดิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	วท.บ. (ศึกษาศาสตร์)	ชีววิทยา	๒๓
๒๑	นางอารีรัตน์ ดารานีตาแล	ครู	ค.บ.	เคมี	๒๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
๒๒	นางสาวสุทธิญาณ์ แผ่นทอง	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	๑๖
๒๓	นางยุธิกา ลางกุลเกษตริน	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	สังคมศึกษา	๑๙
๒๔	นางจิราณี สุวรรณมณี	ครู	ค.บ.	สังคมศึกษา	๒๗
๒๕	นางจักษณา สุตรแก้ว	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	๒๖
๒๖	นางสาวรัตนา สุนทรบุตร	ครูชำนาญการ	กศ.บ.	สังคมศึกษา	๒๘
๒๗	นางสาวปรีดา ปล้องอ่อน	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	๒๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ					
๒๘	นางสาวนิยมแก้วณรงค์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๗
๒๙	นางสาวปัทมา สุวรรณโณ	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ จิตวิทยาการศึกษา	๒๔
๓๐	นางวรางคณา เกลี้ยงสะอาด	ครู	ศศ.บ. ศษ.ม.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา	๒๐
๓๑	นางวิมล พรหมโพธิ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๑๖
๓๒	นางสาวไวริญ พยุงเกียรติคุณ	ครู	กศ.บ. กศ.ม. ปร.ด.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา การบริหารการศึกษา	๒๓
๓๓	นางสาวตาเล็ก สังขชาติ	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. กศ.ม. กศ.ม. Ph.D.	ภาษาอังกฤษ การบริหารการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว DOCTOR OF PHILOSOPHY IN DEVELOPMENT ADMINISTRATION	๒๔
๓๔	นางชุบัยดี โสะนุ้ย	ครูชำนาญการพิเศษ	ศศ.บ.	ภาษาและวรรณคดี อังกฤษ	๒๓

ตาราง ๒ (ต่อ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	ภาระงานสอน (ช.ม./สัปดาห์)
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ					
๓๕	นายอนุสรณ์ สมบัติดี	ครู	ศษ.บ.	ศิลปศึกษา	๒๓
๓๖	นายทวี แซ่จิว	ครูชำนาญการ	ค.บ.	ดนตรีศึกษา	๑๙
๓๗	นายบุญณพงศ์ บุญมณฑิรา	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ. ศษ.บ. กศ.ม.	ดนตรีศึกษา บริหารการศึกษา การบริหาร การศึกษา	๑๘
๓๘	นางทองทิพย์ มนตรี	ครูชำนาญการ	ศศ.บ. ศษ.ม.	ศิลปะการแสดง การบริหารการศึกษา	๑๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
๓๙	นายไกรฤกษ์ วิฬาสวรรณ์	ครู	ค.บ.	พลศึกษา	๒๗
๔๐	นายสัญญา แซ่จิว	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	พลศึกษา	๒๑
กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี					
๔๑	นางมะลิ ลิ้มมณีจร	ครูชำนาญการ	ค.บ.	เศรษฐศาสตร์	๒๐
๔๒	นายมานพ ศีระดิษพงศ์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	๑๘
๔๓	นายอรุณ มีสุขศรี	ครูชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	๑๔
๔๔	นายชาญชัย วิจะสีกะ	ครูชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	๑๙
๔๕	นางวิลาวรรณ เมืองทั้ง	ครูชำนาญการ	ส.ส.บ.	ส่งเสริมการเกษตร	๑๙
๔๖	นางวาณี ระสุวรรณ์	ครูชำนาญการ	ค.บ.	เกษตรศาสตร์	๑๙
๔๗	นางสาวพจนีย์ ทองปัญญา	ครูชำนาญการ	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา	๒๑
๔๘	นายวุฒิ วรกุลวัฒนา	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ.	วัดผลการศึกษา	๑๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
๔๙	นางสาวจรรุวรรณ อุ่นจันทร์	ครู	กศ.บ.	จิตวิทยาการแนะแนว	๒๓
๕๐	นางสุณีย์ พรหมพิทักษ์	ครูชำนาญการ	ศศ.บ.	การจัดการทั่วไป	๔

ตาราง ๓ แสดงข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นายสตรีรักษ์ เปาะสู	ครูอัตราจ้าง	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-ชีววิทยา
๒	นางสาวทัศนีย์ เล็บกะเต็บ	ครูอัตราจ้าง	ศษ.บ.	คอมพิวเตอร์
๓	นางสาววรรณิศา บาหลี	ครูอัตราจ้าง	วทบ.ศษ.	คณิตศาสตร์
๔	นางสาวกรรณิการ์ แก้วทอง	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	สังคมศึกษา
๕	นางสาวสุเวณีชัย ประมูลจักรโก	ครูอัตราจ้าง	ศศ.บ.	ภาษาจีน

ตาราง ๔ แสดงข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก
๑	นางสาวโสริตา มีคลองแข่ง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	วศ.บ.	วิศวกรรมเครื่องนุ่งห่ม
๒	นางสาวจตุรา ชูจันทร์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การจัดการ
๓	นางภูรินรัตน์ โรมจรี	จนท. ห้องสมุด	บธ.บ.	การตลาด
๔	นายอดุลย์ วิจิตรพันธ์	พนักงานขับรถ	ม.๓	-
๕	นางอำนาจ จินฉาย	แม่บ้าน	ม.๓	-
๖	นางสาวจันทร์เพ็ญ ศรีทอง	แม่บ้าน	ป.๖	-
๗	นายจิรภัทร์ ณ ระนอง	เจ้าหน้าที่โสตฯ	นศ.บ.	วิทยุการสื่อสารและโทรทัศน์ การสื่อสาร
๘	นายถาวร แสงมณี	ยาม ๆ	ป.๖	-
๙	นายสมเกียรติ จันทโสภ	ยาม ๆ	ป.๖	-

ตาราง ๕ แสดงจำนวนครูและบุคลากรอื่นจำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ข้าราชการครู (คน)	พนักงาน ราชการ(คน)	ครูอัตราจ้าง (คน)	บุคลากรทางการศึกษาอื่น (คน)
สูงกว่าปริญญาตรี		๑๒	-	-	-
ปริญญาตรี		๓๘	-	๕	๔
ต่ำกว่าปริญญาตรี		-	-	-	๕
อื่นๆ (ระบุ)		-	-	-	-

๓) จำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยจำนวนชั่วโมงในการสอน
ตาราง ๖ แสดงจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และค่าเฉลี่ยชั่วโมงสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)				
	รวม	สอนตรง วิชาเอก	มาช่วยสอนจาก กลุ่มสาระฯ อื่น	ชั่วโมงสอนเฉลี่ย/ คน/สัปดาห์	ความ ขาดแคลน
ภาษาไทย	๖	๖	-	๒๔	๑
คณิตศาสตร์	๗	๕	-	๒๓	๑
วิทยาศาสตร์	๘	๘	-	๒๒	-
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖	๖	-	๒๔	๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	๕	๒๔	๑
ศิลปะ	๔	๔	-	๒๐	-
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘	๑	-	๑๙	-
ภาษาต่างประเทศ	๗	๗	-	๒๑	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ประเมิน)

ตาราง ๗ แสดงจำนวนห้องเรียนและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้นเรียน	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม ม.ต้น	ม.๔	ม.๕	ม.๖	รวม ม.ปลาย	รวม ม.ต้น- ม.ปลาย	
จำนวนห้องเรียน	๘	๘	๗	๒๓	๔	๔	๔	๑๒	๓๓	
เพศ	ชาย	๑๒๙	๑๑๙	๗๒	๓๒๐	๓๙	๔๕	๔๔	๑๒๘	๔๔๘
	หญิง	๑๑๗	๑๓๗	๑๐๒	๓๕๖	๗๖	๗๑	๖๓	๒๑๐	๕๖๖
รวมจำนวน น.ร.	๒๔๖	๒๕๖	๑๗๔	๖๗๖	๑๑๕	๑๑๖	๑๐๗	๓๓๘	๑,๐๑๔	
เฉลี่ยต่อห้อง	๓๑	๓๒	๒๕	๒๙	๒๙	๒๙	๒๗	๒๘	๓๑	

ตาราง ๘ แสดงจำนวนนักเรียนลักษณะพิเศษ จำแนกตามคุณลักษณะและเพศ

จำนวนนักเรียน ระดับชั้นเรียน	คุณลักษณะและเพศ						รวม	
	พิการ		ด้อยโอกาส		ความสามารถพิเศษ			
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๒	๑	-	-	-	-	-	๑	-
ม.๓	๑	-	-	-	-	-	๑	-
ม.๔	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๕	๑	-	-	-	-	-	-	-
ม.๖	๑	-	-	-	-	-	๑	-
รวมจำนวน น.ร.	๔	-	-	-	-	-	๑	-

๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตาราง ๙ แสดงจำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนทุกระดับชั้นที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ฯ เท่ากับและสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑. ภาษาไทย	๒๘๓๑	๒๓๘๔	๘๔.๒๑
๒. คณิตศาสตร์	๒๓๕๖	๑๖๐๗	๖๘.๒๑
๓. วิทยาศาสตร์	๓๐๑๔	๒๔๖๗	๘๑.๘๕
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๕๘๔๐	๕๒๑๐	๘๙.๒๑
๕. ภาษาต่างประเทศ	๓๒๑๒	๒๖๑๙	๘๑.๕๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๕๒๔	๓๓๘๓	๙๕.๙๙
๗. ศิลปะ	๒๒๔๗	๑๘๒๖	๘๑.๒๖
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๖๘๕	๔๑๐๕	๘๗.๖๒

๑.๕ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสามและข้อเสนอแนะ

ตาราง ๑๐ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ต้องปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					√
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					√
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					√
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				√	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			√		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					√
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					√
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					√

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง สถานศึกษา					√
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่ง ผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					√
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา					√
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา สู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา					√

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๗.๓๐

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รับรอง ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
๑	นักเรียนควรได้รับการพัฒนาส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีอย่างยั่งยืน โดยสถานศึกษาควร จัดให้มีการแข่งขัน โดยจัดแข่งกีฬา และกรีฑาทุกประเภท ควรพัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมี ปัญหาโดยเข้มงวดนักเรียนอย่างใกล้ชิดและปลูกฝังให้รู้จักหลีกเลี่ยงอาหารที่ไม่มีประโยชน์และส่ง ผ่านพับความรู้เรื่องการบริโภคอาหาร ให้ผู้ปกครองเพื่อช่วยแนะนำนักเรียนอีกทางหนึ่ง
๒	นักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน โดย ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาและการปฏิบัติตนตามหลักวัฒนธรรมไทย จัดกิจกรรมบันทึกความดีที่ได้ทำจนติดเป็นนิสัย ส่งเสริมการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
๓	นักเรียนควรได้รับการพัฒนาด้านการค้นคว้าหาความรู้และการเรียนรู้จากการอ่านและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศให้มากขึ้น โดยควรพัฒนาให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย มากขึ้น และสถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนมีการพัฒนาด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้มาก ขึ้น จัดให้มีการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดทักษะในการใช้ในชีวิตประจำวัน

ตัวบ่งชี้	ข้อเสนอแนะ
๔	นักเรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีความสามารถด้านการคิดให้มากขึ้น โดยสถานศึกษาควรพัฒนาปรับปรุงรูปแบบกิจกรรมให้หลากหลายมากขึ้นจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานทุกกลุ่มสาระ การเรียนการสอนแบบแผนผังความคิด การสอนแบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นต้นส่งเสริมให้นักเรียนมีการทำผลงานจากการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดให้หลากหลายรูปแบบมากขึ้น

๑.๖ ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

ตาราง ๑๑ แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙*	๒๕๖๐**
มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน	ดีเยี่ยม	มฐ.๑ = ดี	มฐ.๑ = ดี
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ดีเยี่ยม		
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่พึงประสงค์	ดีเยี่ยม		
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ดีเยี่ยม		
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	ดีมาก		
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ดี		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต	ดีเยี่ยม		
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๗ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	มฐ.๓ = ดีเยี่ยม	มฐ.๓ = ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๘ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม	มฐ.๒ = ดีเยี่ยม	มฐ.๒ = ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๙ คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	ดีเยี่ยม		

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา		
	๒๕๕๘	๒๕๕๙*	๒๕๖๐**
มาตรฐานที่ ๑๐ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่าง รอบด้าน	ดีเยี่ยม		
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อม และการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน พัฒนาเต็มศักยภาพ	ดีเยี่ยม		
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด กฎกระทรวง	ดีเยี่ยม	*	**
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคม แห่งการเรียนรู้	ดีเยี่ยม		
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๔ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ปรัชญา และ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น	ดีเยี่ยม		
มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ ๑๕ การจัดกิจกรรมตามนโยบาย จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนา และส่งเสริมสถานศึกษาให้ยกระดับ คุณภาพสูงขึ้น	ดีเยี่ยม		

* กรณีในปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนประกาศใช้ ๔ มาตรฐานให้บันทึกข้อมูล มาตรฐานที่ ๑-๓ บรรทัดเดียวกับปีการศึกษา ๒๕๖๐ และมาตรฐานที่ ๔ บันทึกข้อมูลที่ตรงกับข้อ ๑๒ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม(จำนวน ๓ มาตรฐาน)

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนาข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนรัตภูมิวิทยาสอบจัดการโดยใช้ R.Y.STEP MODEL โดยมีรายละเอียดดังนี้ Result – based คือ การบริหารโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ Yield คือ การสร้างผลงานที่เป็นที่ประจักษ์ System คือ การจัดระบบบริหารจัดการที่ดี Technology คือ การใช้เทคโนโลยี Environment คือ การจัดสภาพสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ Participation คือ การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทำให้คุณภาพนักเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (O – NET) สูงกว่าปีที่ผ่านมา นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ โดยครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ พัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งนี้โรงเรียนยังได้วิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศ จากผลการนิเทศติดตามประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจากการจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มีการระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาสรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเพื่อวางแผนร่วมกัน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ได้ดำเนินการตามพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา ดำเนินงานโดยใช้วงจร PDCA ในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วนทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ มีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) โมเดลการบริหารโดยใช้ R.Y.STEP MODEL
- ๒) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET)
- ๓) แผนกลยุทธ์
- ๔) แผนปฏิบัติการประจำปี
- ๕) รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR)
- ๖) สรุปรงาน/โครงการประจำปี

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปรจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ</p> <p>๒. ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน</p> <p>๔. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ</p> <p>๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๗. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าและ แสดงออกในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับท้องถิ่นและ ความเป็นไทย</p> <p>๘. ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่นและมี มนุษยสัมพันธ์ดี</p> <p>๙. ผู้เรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง รักษาสุขภาพจิต ให้ดีอยู่เสมอ</p> <p>๑๐. ผู้เรียนมีความรู้และวิธีป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ข่มเหงหรือรังแก</p>	<p>๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้นทั้งระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๒. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน</p> <p>๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณให้สูงขึ้น</p> <p>๔. ครูควรได้รับการส่งเสริมให้จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างยั่งยืน โดยควรมีการวิเคราะห์ ข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ทำท่ายความสามารถของ ผู้เรียน จัดห้องเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีบรรยากาศ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการประเมินความก้าวหน้าของ ผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติ ของวิชา รวมไปถึงควรคิดวิเคราะห์ผลการประเมิน และนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ตรงตามจุดประสงค์ของแผนการศึกษาและ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น</p> <p>๑๒. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความรู้ ความสามารถและทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p> <p>๑๓. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน ใฝ่เรียนรู้</p> <p>๑๔. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง</p> <p>๑๕. ครูจัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้ และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ</p> <p>๑๖. ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้า แสดงออกและนำเสนอผลงาน</p> <p>๑๗. ครูมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง มีการ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๑๘. ครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนที่หลากหลาย เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและ ทุกคน</p> <p>๑๙. ครูให้ข้อมูลย้อนกลับและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนา ตนเองได้</p>	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

๑. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและดำเนินการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเข้มแข็ง
เป็นรูปธรรม

๒. จัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓. จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๔. จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕. จัดทำโครงการพัฒนาจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมและการบริการต่างๆ

๖. จัดทำโครงการพัฒนาครูในการจัดเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และการสร้างข้อสอบออนไลน์

๗. จัดกิจกรรมบันทึกความดีที่ได้ทำจนติดเป็นนิสัย ส่งเสริมการทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ทั้ง

ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘. ส่งเสริมครูเข้าอบรมโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

๙. ส่งเสริมครูเข้าพัฒนาตนเองตามความรู้ ความสามารถตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบตามที่

เขตพื้นที่หรือหน่วยงานภายนอกจัดอบรม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนาข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรมที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาได้ ส่งเสริมให้ ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ พัฒนาผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมเสริม ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน กิจกรรมรอบรู้ภาษาไทย กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพทางด้านภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ กิจกรรมค่าย แหล่งเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ มอ. วิชาการ กิจกรรมวันสำคัญของเจ้าของภาษา วันคริสต์มาส วันตรุษจีน วันวาเลนไทน์ กิจกรรมภาษาอังกฤษ English Corner จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างหลากหลายเช่นกิจกรรมหยิบมาไว้ใกล้มือ กิจกรรมลาน หนังสือดีต้นตรีโพธิ์เพราะ กิจกรรม One School One Book Project กิจกรรมนักรอ่านยอดเยี่ยม และจัด กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ จัดกิจกรรมอบรมการใช้งานโปรแกรม The Geometer's Sketchpad (GSP) จัดกิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกด้าน และกิจกรรมฝึกทักษะอาชีพหนึ่งคนหนึ่งอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือ การทำงาน

นอกจากนี้สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียนเพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ๘ ประการตามหลักสูตร มีคุณธรรมจริยธรรมตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดย สถานศึกษาจัดให้มีการจัดกิจกรรมค่ายพุทธบุตรกับผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่๔ กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมประจำสัปดาห์กับผู้เรียนทุกระดับชั้นโดยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกงเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ กิจกรรมของหายได้คืน กิจกรรมบันทึก ความดี กิจกรรมเด็กดีศรี ร.ย. กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน๑๐๐% กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง นักเรียน กิจกรรมช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ กิจกรรมอบรมสัมมนาผู้นำกรรมการนักเรียน กิจกรรมน้องพี่อินทนิลสัมพันธ์ กิจกรรมเลือกตั้งประธานและคณะกรรมการนักเรียน กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมการแนะแนวและการดูแล สุขภาวะจิต มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียน การสอนและมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆสถานศึกษา จัดอบรมให้ ผู้เรียนมีความรู้และวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มแวง รังแก การไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ ถูกต้องและอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัว ชุมชนและสังคม

๒.๒ ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) เกียรติบัตรระดับเขตพื้นที่

- ภาษาไทย	จำนวน ๘ รายการ
- ภาษาต่างประเทศ	จำนวน ๒ รายการ
- คณิตศาสตร์	จำนวน ๕ รายการ
- วิทยาศาสตร์	จำนวน ๑๐ รายการ
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	จำนวน ๖ รายการ
- สุขศึกษาและพลศึกษา	จำนวน ๒ รายการ
- ศิลปะ	จำนวน ๒๓ รายการ
- การงานอาชีพ	จำนวน ๑๑ รายการ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๕ รายการ

๒) เกียรติบัตรระดับประเทศ

- ศิลปะ	จำนวน ๑ รายการ
- การงานอาชีพ	จำนวน ๔ รายการ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวน ๒ รายการ

๓) โครงงาน/โครงการ

๔) ภาพกิจกรรม

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ	๑. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นกว่าเดิม
๒. ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี	๒. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้าน ฟัง พูด อ่าน เขียน
๓. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๓. พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์อย่างยั่งยืน
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี	
๕. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ	

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒) จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๓) จัดทำโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๔) จัดทำโครงการพัฒนาส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ๕) จัดทำโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ๖) จัดทำโครงการรักการอ่าน
- ๗) จัดทำโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๘) จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- ๙) จัดทำโครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๑๐) จัดทำโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๑๑) จัดทำโครงการโรงเรียนสีขาว
- ๑๒) จัดทำโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนาข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาและจัดประชุมสรุปผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มีการระดมความคิดจากบุคลากรในสถานศึกษาสรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนาเพื่อวางแผนร่วมกันให้โรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ได้ดำเนินการตามพันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสถานศึกษา โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณและมอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบตามโครงการที่นำเสนอ ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยใช้วงจร PDCA ในการบริหารงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่งข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยนำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) โรงเรียนมี วิทยาลัยฯ พันธกิจและเป้าประสงค์ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน

๒) โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

๓) โรงเรียนได้พัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ด้าน DLIT และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานวิทยฐานะ

๔) โรงเรียนได้จัดทำแฟ้มสารสนเทศของโรงเรียนที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและการนำไปประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน

๕) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๖) คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูและชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนและสนับสนุนปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๗) โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากเทศบาลเมืองกำแพงเพชร เครือข่ายผู้ปกครอง และชมรมศิษย์เก่าอย่างต่อเนื่อง

๘) โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธีเช่นการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์ที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพมีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาและโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p>	<p>สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน</p>

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) จัดกิจกรรมทบทวนและกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และท้องถิ่น
- ๒) จัดกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) จัดทำโครงการพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ด้านการสร้างเว็บเพจ การสร้างข้อสอบออนไลน์ และส่งเสริมครูให้พัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามมาตรฐานวิทยฐานะ
- ๔) จัดทำเพิ่มสารสนเทศของโรงเรียนที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัยและการนำไปประยุกต์ใช้อย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย มีการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ แหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนที่สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ๖) สร้างความร่วมมือระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน ครูและชุมชนในการวางแผนและสนับสนุนปัจจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๗) แต่งตั้งคณะกรรมการในการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนาข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียนและเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการสอนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้ทดลองจริงตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติ ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ ความจำและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้ รวมทั้งการจัดการกระบวนการสอนแบบโครงงาน ฝึกให้นักเรียนสังเกต ตั้งสมมติฐาน สืบค้นหาเหตุผลในการเรียนรู้ ฝึกการทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่มทำให้นักเรียนได้มีโอกาสร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนและครูผู้สอน นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูผู้สอนสามารถพัฒนาความสามารถของนักเรียนเป็นรายบุคคลตามความถนัดและความสนใจเพื่อส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ บูรณาการผสมผสานเชื่อมโยง เนื้อสาระการเรียนรู้ ฝึกให้นักเรียนสามารถสรุป รายงานกิจกรรม งานกลุ่มโดยการทำงานเป็นทีม ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนที่หลากหลายให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูทุกคนในการใช้เทคโนโลยีและสื่อ DLIT จัดแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล รวมทั้งใช้การวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายตามสภาพจริง

๒.๒ ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๒) งานวิจัยในชั้นเรียน
- ๓) เกียรติบัตรการแข่งขันทักษะวิชาการและการแข่งขันมวยปล้ำระดับประเทศ
- ๔) เกียรติบัตรการพัฒนาตนเองของครู
- ๕) เกียรติบัตรครูดีของแผ่นดิน
- ๖) รางวัลชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันประกวดกระทงในชุมชน
- ๗) รายงานการจัดกิจกรรม/โครงการ
- ๘) ภาพกิจกรรมต่างๆ

๓. แผนการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ สรุปจุดเด่นและจุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี ๒. ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ๓. ผู้เรียนมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ๔. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน ๕. ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพ ๖. ครูใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ๗. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. พัฒนาคู่มือในการสร้างเว็บเพจ และการสร้าง ข้อสอบออนไลน์

๓.๒ วิธีการพัฒนาที่คาดว่าจะนำมาใช้เพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นในปีต่อไป

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าค่ายพัฒนาทักษะตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสถานการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง
- ๕) ส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน
- ๖) ส่งเสริมให้ครูพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
- ๗) ส่งเสริมให้ครูมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๘) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง